



แผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านหนองบัวเงิน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคายเขต 1

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี โรงเรียนบ้านหนองบัวเงิน พ.ศ. 2568 - 2570 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนดในระหว่างปี

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัวเงิน จึงเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาตามที่กำหนด พ.ศ. 2568 - 2570

โรงเรียนบ้านหนองบัวเงิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

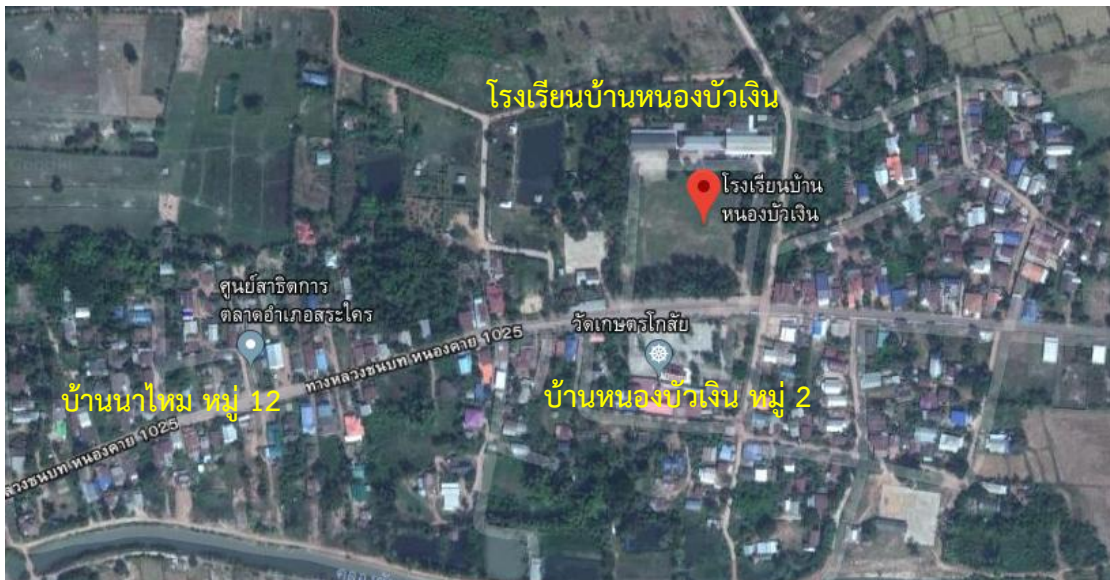
สารบัญ

เรื่อง		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐาน	1
บทที่ 2	กฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	9
บทที่ 3	แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนบ้านหนองบัวเงิน พ.ศ.2568-2570	22
บทที่ 4	ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	33
บรรณานุกรม		34

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองบัวเงิน ตั้งอยู่ที่ บ้านหนองบัวเงิน หมู่ที่ 12 ตำบลสระใคร อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ 43100 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการโทร.042-419902
e-mail : Bannongbuagoen.s@gmail.com website : www.nbng-school.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 13 ไร่ 2 งาน 5 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 2 บ้านหนองบัวเงิน และ หมู่ 12 บ้านนาใหม่



ภาพที่ 1 ภาพแสดงเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองบัวเงิน และ บ้านนาใหม่

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองบัวเงิน ปัจจุบันตั้งอยู่บ้านหนองบัวเงิน หมู่ 2 บ้านหนองบัวเงิน ตำบลสระใคร อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย

ปี พ.ศ. 2517 ราษฎรบ้านหนองบัวเงิน หมู่ที่ 2 ตำบลสระใคร อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ได้ร่วมมือกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นในที่ดินของโรงเรียน จำนวน 1 หลัง เป็นอาคารเรียนชั้นติดพื้นดิน ผนังทึบ กว้าง 6x8 เมตร เสาไม้หลังคามุงแฝก กั้นด้วยฝาขัดแตะ จำนวน 3 ห้องเรียน พร้อมอุปกรณ์ต่างๆ แล้วชาวบ้านผู้ปกครอง เด็ก และผู้ใหญ่บ้าน ได้ติดต่อทางอำเภอขอแยก ครู นักเรียน จากโรงเรียนบ้านน้ำสวย มิตรภาพที่ 19 มาเข้าเรียนในโรงเรียนแห่งนี้

เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2517 ตามคำสั่งของทางราชการ ให้แยกโรงเรียน มีนักเรียนซึ่งเป็นบุตรหลาน ของชาวบ้านหนองบัวเงิน ตั้งแต่ชั้น ป.1-ป.4 จำนวนทั้งหมด 97 คน เป็นนักเรียนชาย 48 คน เป็นนักเรียนหญิง 47 คน พร้อมด้วยนายเกษม เตณากุล ผู้ช่วยครูใหญ่ตรี กับนางสายหยุด ศรีสุวรรณ มาทำการสอนประจำที่โรงเรียนบ้านหนองบัวเงิน ซึ่งเนื้อที่ทั้งหมด 12 ไร่ 1 งาน

วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2518 ทางจังหวัดได้อนุมัติให้เป็นโรงเรียนเอกเทศโดยมีครู 2 คน ทำการสอนเหมือนเดิม และให้นายเกษม เตณากุล รักษาราชการแทนครูใหญ่

วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2518 ทางจังหวัดได้แต่งตั้งนายสารวิน วิเศษหลง ครูตรีโรงเรียนครุราษฎร์นุเคราะห์ ส่วนอำเภอเมืองหนองคาย ให้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ตามคำสั่งที่ 694/2518

ปี พ.ศ. 2520 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคายสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1ฉ ขนาด 4 ห้องเรียน ขนาดกว้าง 8.50 x 36 เมตร และได้รับงบประมาณสร้างส้วม 4 ที่นั่ง

ปี พ.ศ. 2524 ได้รับงบประมาณ ต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง 4 ห้องเรียนพร้อมส้วม 3 ที่นั่ง

ปี พ.ศ. 2526 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช.202/2526 ด้วยงบประมาณ 200,000 บาท

ในเดือน สิงหาคม พ.ศ. 2531 ได้รับงบประมาณสร้างถังน้ำฝนซีเมนต์แบบ ผ.33 งบประมาณ 36,000 บาท

ในเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2532 ได้รับงบประมาณสร้างเรือนเพาะชำแบบ พ.1 งบประมาณ 2,000 บาท

ในเดือน มีนาคม พ.ศ.2534 ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช.201/2526 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 50,000

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2543 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย จำนวน 100,000 บาท ก่อสร้างลานเอนกประสงค์

วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2546 ทางโรงเรียนได้รับการประเมินจากคณะกรรมการระดับจังหวัดปรับปรุง กำหนดตำแหน่ง จากตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็น ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2549 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.104/26 ขนาด 4 ห้องเรียน ด้วยงบประมาณ 1,880,000 บาท

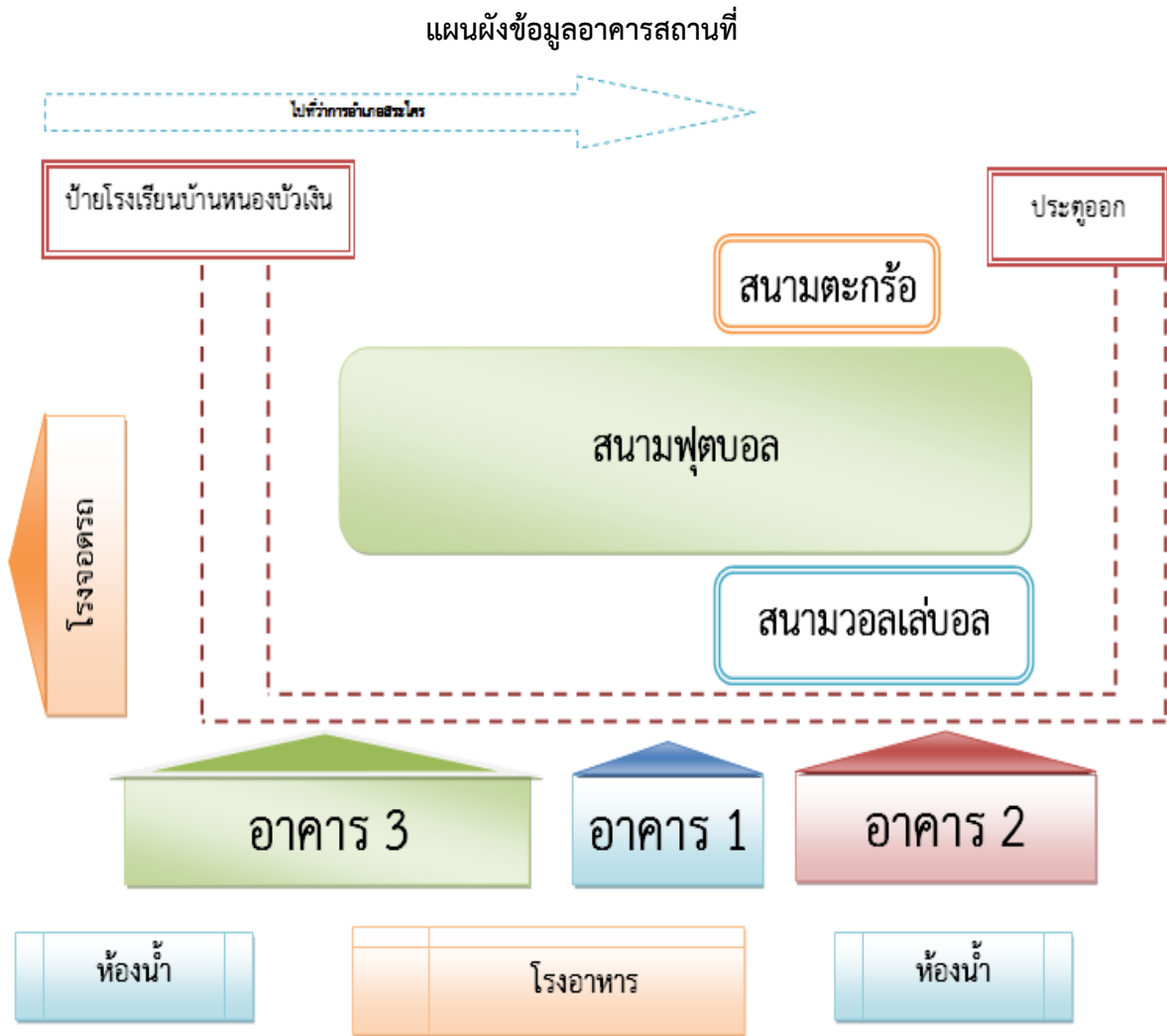
วันที่ 1 เดือนมกราคม พ.ศ.2550 ทางโรงเรียนได้จัดทำผ้าป่า ปรับปรุงเทพื้นคอนกรีตเสริมเหล็กพื้นใต้
ถุนอาคารเรียนหลังที่ 2 และต่อเติมห้องพักครูหลังที่ 2

วันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2553 โรงเรียนได้จัดทำผ้าป่า เหลือยอดหักค่าใช้จ่าย 278,911 บาท จัดทำรั้ว
คอนกรีตด้านหน้าโรงเรียน และเปลี่ยนรั้วเป็นเสาปูน ล้อมรั้วโรงเรียนใหม่

วันที่ 25 เดือนกันยายน พ.ศ.2555 นางสุนันทา คัดทะจันทร์ บริจาคเงิน 20,000 บาท สร้างเสาชงชาติ
พร้อมแท่นพระพุทธรูปมอบให้โรงเรียน

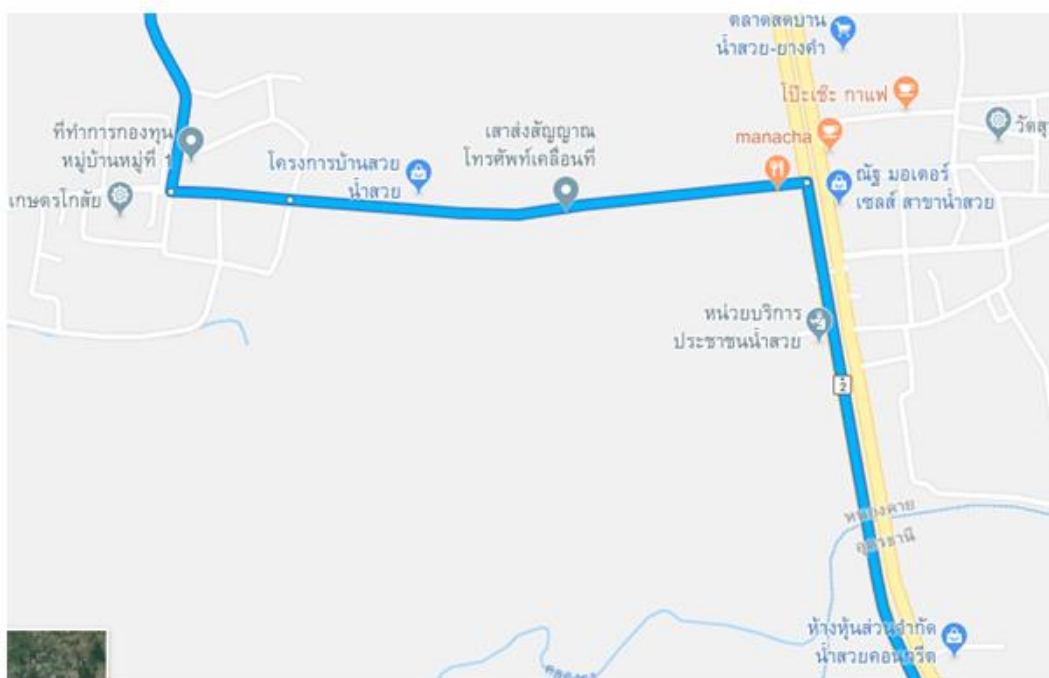
ปี พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน สปช.105/29 จำนวนเงิน 3,471,000 บาท
จำนวน 1 หลัง

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองบัวเงิน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี
หมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองบัวเงิน หมู่ 2 และ บ้านนาไหม หมู่ 12
มีนักเรียนในปีการศึกษา 2568 จำนวน 332 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการ 1 คน ข้าราชการ
ครู 14 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน



ภาพที่ 2 ภาพแสดงแผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนหนองบัวเงิน

เดินทางมาตามเส้นมิตรภาพอุดร-หนองคาย หลักกิโลเมตรที่ 25 เลี้ยวซ้ายเข้าสู่อำเภอสระใคร ตามทางหลวง
ชนบทหนองคาย 1025 ถึงบ้านหนองบัวเงิน โรงเรียนอยู่ทางด้านขวามือ ตรงข้ามกับวัดเกษตรโกสัย



ภาพที่ 3 ภาพแสดงแผนที่เดินทางมาโรงเรียนบ้านหนองบัวเงิน

2. ข้อมูลผู้บริหาร



นายวิสิฐ รัตนะคุณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวเงิน
โทรศัพท์ 097-3143500



นางสาวสุทธิตา วงศาเมือง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวเงิน
โทรศัพท์ 088-7718862

3. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 220 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 332 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2568 แยกตามระดับชั้น

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวน
อ.2	1	26
อ.3	1	31
รวม	2	57
ป.1	2	45
ป.2	2	42
ป.3	2	52
ป.4	2	46
ป.5	1	37
ป.6	2	53
รวม	11	275
รวมทั้งหมด	13	332

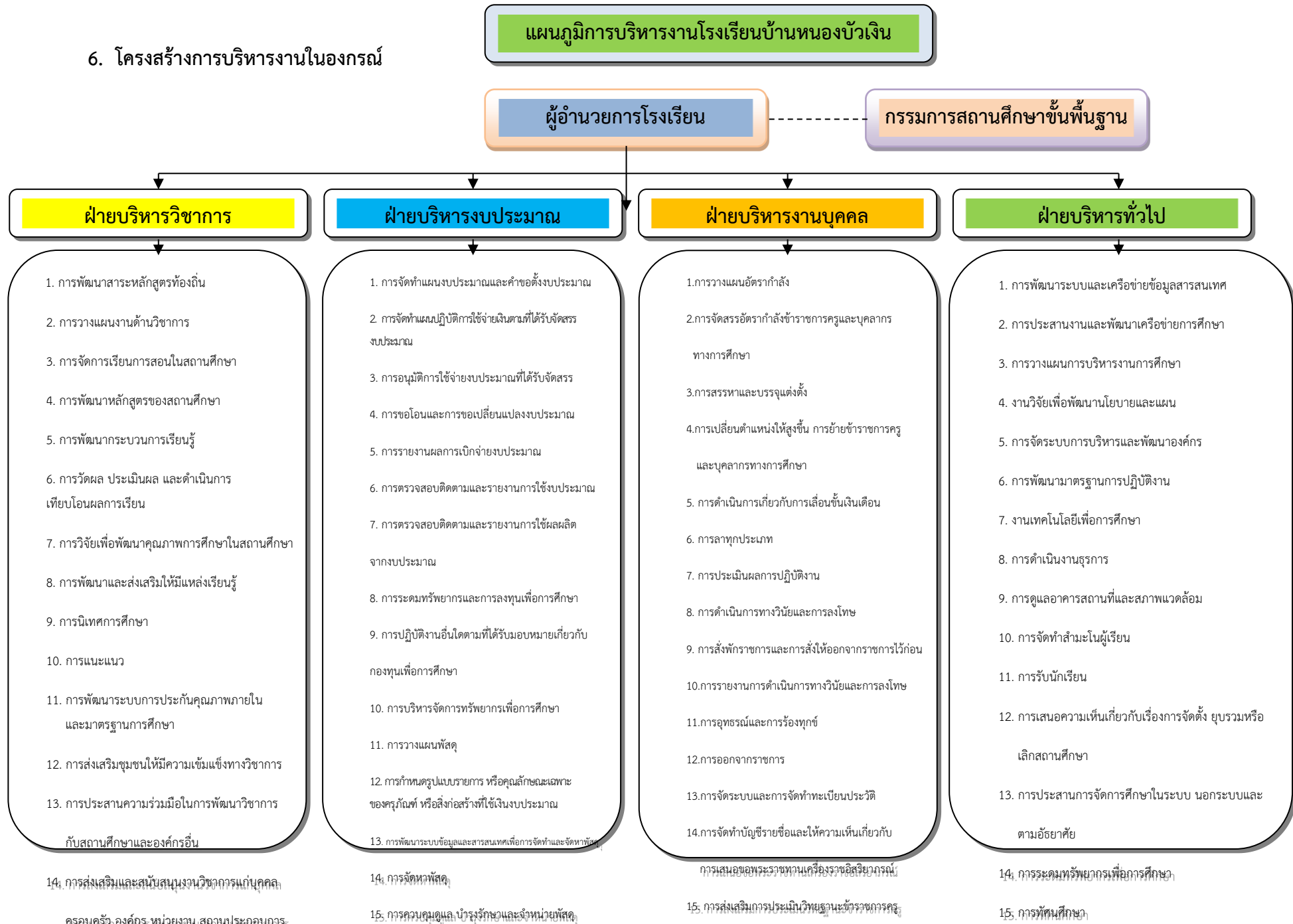
3. ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

- ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน
- รองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน
- ครู จำนวน 14 คน
- พนักงานราชการ จำนวน 1 คน
- เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน
- ครูอัตราจ้าง 3 คน
- นักการภารโรง จำนวน 1 คน

ตารางที่ 2 ตารางแสดงจำนวนบุคลากรปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก
๑	นายวิสิษฐ รัตนคุณ	ผอ.โรงเรียน	ค.บ. วิทยาศาสตร์
๒	นางสาวสุทธิดา วงคามิ่ง	รอง ผอ.รร	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา
๓	นายปฏิพัทธ์ บุรณะสุทธิ	ครู	ศษ.บ. คณิตศาสตร์
๔	นางสาวธีรฉัตร สุรทัต	ครู	ศศ.ม. การสอนภาษาอังกฤษ
๕	นางสาวจิรียา ศรีประสงค์	ครู	วท.บ. ชีววิทยา (จุลชีววิทยา)
๖	นายสมภพ เพชรวิชิต	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. การประถมศึกษา
๗	นางสุภาพร เพชรวิชิต	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๘	นายไชยงค์ พรหมโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ./เกษตรศาสตร์
๙	นางสาวจิรารัตน์ สุดตาสอน	ครูชำนาญการ	บธ.บ. การจัดการทั่วไป
๑๐	นางสาวเข็มพร บุญรักษา	ครูชำนาญการ	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย
๑๑	นางสาวจันทร์จรัส จิตเจริญ	ครู	ค.บ. สังคมศึกษา
๑๒	นางสาวทิตยากร วงศ์บุญกุล	ครู	ค.บ. ปฐมวัย
๑๓	นางสาววรัญญา ปัตตบุศย์	ครู	วท.บ. ชีววิทยา (จุลชีววิทยา)
๑๔	นางภาชีนี พิมพ์สักกะ	พนักงานราชการ	ค.บ. การประถมศึกษา
๑๕	นางสาวอัมพา เพ็ญสุวรรณ	ครูชำนาญการ	บธ.บ. การบัญชี
๑๖	นางสาวชนาภรณ์ วิสาขา	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาไทย
๑๗	นางสาวณัฐกมล ปัตตะนนท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ ชีววิทยา
๑๘	น.ส.กรกนก แก้วเชียงหวาง	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. สังคมศึกษา
๑๙	น.ส.สุพัตรา เปรมประสพโชค	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาไทย
๒๐	นางสาวอิสราภรณ์ จิตเจริญ	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. ปฐมวัย
๒๑	นายวิลาศ กิ่งวาจา	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ. พลศึกษา
๒๒	นายนิวัฒน์ สาสีรัตน์	ลูกจ้างชั่วคราว	มัธยมศึกษาปีที่ ๓

6. โครงสร้างการบริหารงานในองค์กร



ส่วนที่ 2 : กฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษา พบว่า มีกฎหมาย ระเบียบ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
2. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545
3. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
4. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546
5. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546
6. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น พ.ศ. 2547
7. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546
8. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายและระเบียบ

1.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาให้แก่บุคคลไม่น้อยกว่าสิบสองปี ดังนี้

มาตรา 10 กำหนดว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษา สำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้ บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัด ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการ ศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล นั้น”

มาตรา 37 การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึง

ระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ให้อำนาจรัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้อยู่ในระดับการศึกษา ของสถานศึกษานั้นเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงอาจจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาก็ได้

- (1) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ
- (2) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย
- (3) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ
- (4) การจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 38 กำหนดว่า “ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา รวมทั้งพิจารณาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งการกำกับดูแลหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม ในเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม...”

2. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545

พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 กำหนดให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี ดังนี้

มาตรา 4 กำหนดว่า “การศึกษาภาคบังคับ หมายความว่า การศึกษาชั้นปีที่หนึ่งถึงชั้นปีที่เก้าของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ”

มาตรา 6 กำหนดว่า “ให้ผู้ปกครองส่งเด็กเขาเรียนในสถานศึกษา เมื่อผู้ปกครองร้องขอให้สถานศึกษามีอำนาจผ่อนผันให้เด็กเข้าเรียนก่อนหรือหลังอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้

ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด”

3. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมเป็นกฎหมายที่ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารใหม่ โดยกำหนดใหม่การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจำเป็นต้องดำเนินการรวมและเลิกสถานศึกษาตามความเหมาะสม ดังนี้

มาตรา 33 กำหนดว่า “การบริหารและการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน ในเขตเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวน ประชากรวัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาในรัศมีนครวิภาคารกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษาที่มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษาของสถานศึกษานั้นเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐาน ในกรณีที่มีความจำเป็น เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาหรือมีเหตุผลความจำเป็นอย่างอื่น ตามสภาพการจัดการศึกษาบางประเภท คณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐานอาจประกาศกำหนดให้ขยายการบริการการศึกษาชั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาหนึ่งไปในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นได้”

มาตรา 34 กำหนดว่า “ให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (2) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาชั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น

การแบ่งส่วนราชการภายในตาม (1) ให้จัดทำเป็นประกาศกระทรวงและให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวง ทั้งนี้ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐาน

การแบ่งส่วนราชการภายในตาม (2) และอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นให้ไปตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่ศึกษากำหนด การแบ่งส่วนราชการตามวรรคสองและวรรคสามให้ไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง”

มาตรา 35 กำหนดว่า “สถานศึกษาที่จัดการศึกษาชั้นพื้นฐานตามมาตรา 34 (2) เฉพาะที่เป็นโรงเรียน มีฐานะเป็นนิติบุคคล เมื่อมีการยุบเลิกสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้ความเป็นนิติบุคคลสิ้นสุดลง”

มาตรา 36 กำหนดว่า “ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย

และมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่ หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ ที่ระบุไว้ข้างตน ทั้งนี้ ตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง...”

มาตรา 37 กำหนดว่า “ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการ ใหญ่ไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 36 และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับ การศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารวม กับสถานศึกษา
- (3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งสรรราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
- (4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด...”

มาตรา 39 กำหนดว่า “สถานศึกษาและสวนราชการตามมาตรา 34 (2) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ ใหญ่เป็นหน้าที่ของสวนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าสวนราชการ ที่เรียกชื่ออย่างอื่น เป็นผู้บังคับบัญชาสวนราชการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (1) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือสวนราชการใหญ่ไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบข้อบังคับของทาง ราชการและของสถานศึกษาหรือสวนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือสวนราชการ
- (2) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือสวนราชการใหญ่ไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการ
- (3) เป็นตัวแทนของสถานศึกษาหรือสวนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาใน ราชการของสถานศึกษาหรือสวนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษา หรือสวนราชการได้รับตามที่ได้รับ มอบอำนาจ
- (4) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือสวนราชการเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษา
- (5) อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาใหญ่ไปตามระเบียบที่ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- (6) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวง มอบหมาย...”

4. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้ง จัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในกฎกระทรวงฉบับนี้กำหนดว่า

ขอ 1 ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้อำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้ง จัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมการนิเทศการบริหารและการจัดการศึกษา

(4) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา

(5) พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ และประสาน ส่งเสริม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(7) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

5. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายกระทรวง ดังนี้

ขอ 6 ในการระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวงตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้ระบุอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างตนรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

(12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใ้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอาจมีอำนาจที่นอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่งก็ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งสรรราชการภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสวนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น พ.ศ. 2547

สถานศึกษามีการแบ่งสรรราชการ ดังนี้

ขอ 2 การแบ่งสรรราชการภายในสถานศึกษา และสวนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นให้เป็นไป

ตามแนวทางดังต่อไปนี้

- (1) สอดคล้องกับภารกิจหลักและรองรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ
- (2) มีความเป็นเอกภาพในทางการบริหารจัดการ มีความยืดหยุ่น และพร้อมต่อการปรับเปลี่ยน
- (3) มีกลไกในการประสานงานอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาหรือสวชนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น
- (4) มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจ ความคุ้มค่า ลดขั้นตอนการบริหารงาน เพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารจัดการ
- (5) คำนึงถึงความสัมพันธ์ที่เกื้อกูลต่อผลสัมฤทธิ์ผลของคุณภาพ ระดับ และขนาดของ สถานศึกษาหรือสวชนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น จำนวนนักเรียน ผู้รับบริการ และความเหมาะสม ดานอื่น

7. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546

สถานศึกษาจะมีอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณ ตามระเบียบ ดังนี้

ขอ 9 สถานศึกษาจะมีอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณในสวนของที่ตั้งไว้สำหรับสถานศึกษา ตามที่ ได้รับการกำหนดวงเงินและได้รับมอบอำนาจจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ทั้งนี้ ยกเว้น งบประมาณในหมวดเงินเดือน

ขอ 10 สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัสดุในสวนที่อยู่ในความดูแล รับผิดชอบ หรืออยู่ในวงเงินงบประมาณที่ได้รับมอบตามหลักเกณฑ์ที่ระบุใน ข้อ 9 ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ ที่ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศกำหนด

ขอ 11 การรับบริจาคเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้แกสถานศึกษา ให้สถานศึกษารับบริจาค ตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการรับเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้ทางราชการ และตามหลักเกณฑ์ที่ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศกำหนด

ขอ 12 การบริหารจัดการเกี่ยวกับการเงินและบัญชีของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ ที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ขอ 13 ให้สถานศึกษาจัดทำบัญชีแสดงรายการรับจ่ายเงินและทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้ ตามข้อ 6 ไว้เป็นหลักฐานและให้สรุปรายการบัญชีทรัพย์สินดังกล่าวรายงานให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่สถานศึกษานั้นสังกัดทราบทุกสิ้นปีงบประมาณ

ขอ 14 การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขอ 15 เมื่อมีประกาศยุบ รวม เลิก สถานศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดให้มีการตรวจสอบทรัพย์สินและชำระบัญชี รวมทั้งดำเนินการโอนหรือจำหน่ายทรัพย์สินที่ยังคงเหลืออยู่ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2561

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564 (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงานดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1: ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- 1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
- 1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- 2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

- 3.1 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 3.2 เขตระเบียบงเศรษฐกิจ
- 3.3 เขตสามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
- 3.4 เขตพื้นที่ชายแดน
- 3.5 เขตเศรษฐกิจพิเศษ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2: ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังนี้

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่นการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology :DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance LearningTelevision : DLTV) ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

- 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

- 1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
- 1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน),โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา,โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ
- 1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- 1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษสถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

- 2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น
- 2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค
- 2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริม

ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียนฯลฯ

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ส่วนที่ 3 : แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนบ้านหนองบัวเงิน พ.ศ.2568-2570

“โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาโดยความร่วมมือขององค์กร และชุมชน ยกย่องคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขก้าวทันสังคมโลก พัฒนาผู้เรียน เปี่ยม ด้วยคุณธรรม จริยธรรม นำหน้าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการกีฬา ไม่นำพายุสาเสพติด ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข จัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาก่อนระดับประถมศึกษา ให้กับเด็กในกลุ่มอายุ 5-6 ปี ในเขตพื้นที่บริการให้ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความประพฤติเรียบร้อย มีคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพิ่มอัตราเข้าเรียนทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป เด็กด้อยโอกาสในเขตพื้นที่บริการ และเด็กออกกลางคัน
3. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
4. สถานศึกษามีประสิทธิภาพสามารถขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติ
5. โรงเรียนมีการพัฒนาในทุกด้าน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

ประกันสิทธิและโอกาส

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความประพฤติเรียบร้อย มีคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 1.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการสอนแบบบูรณาการ และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐาน

- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

- ให้ความสำคัญทางด้านประวัติศาสตร์ ศาสนา และวัฒนธรรมประเพณี

- จัดการเรียนการสอนที่เน้นสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ

- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามจุดเน้น 6 ทักษะ คือ การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะการคิด ทักษะชีวิต และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

- พัฒนาผู้เรียนให้มิตักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาผู้เรียนให้มิตักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- ส่งเสริมผู้เรียนในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

การจัดสรรงบประมาณตามโครงการ/กิจกรรม ระยะ 3 ปี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

ประกันสิทธิและโอกาส

เป้าประสงค์ที่ 2 เพิ่มอัตราเข้าเรียนทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป เด็กด้อยโอกาสในเขตพื้นที่บริการ และเด็กออกกลางคัน

กลยุทธ์ที่ 2.1 ประกันสิทธิและโอกาสในการได้รับการศึกษาภาคบังคับของเยาวชนทุกประเภท

กลยุทธ์ที่ 2.2 สร้างโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 2.3 เพิ่มอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนขาดแคลนได้รับการประกันสิทธิและโอกาส ได้รับการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.1 สร้างความตระหนักและส่งเสริมครูรวมถึงบุคลากรในโรงเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี และมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.2 จัดให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้มาใช้ตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาคู่มือใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการเรียนรู้ และสามารถมาใช้ประกอบการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3.4 ส่งเสริมให้ครูสามารถนำการวิจัยมาใช้เพื่อแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3.5 ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน และได้รับการเสริมแรงอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษามีประสิทธิภาพสามารถขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติ

เป้าประสงค์ที่ 5 โรงเรียนมีการพัฒนาในทุกด้าน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ

- บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ใช้เทคโนโลยีในการดำเนินงานธุรการการเงิน พัสดุ การเงิน ตลอดจนการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ให้เกิดความคล่องตัว สะดวก ถูกต้อง รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน
- จัดระบบการควบคุมภายในในการดำเนินงานทางการเงิน และพัสดุของสถานศึกษา ให้ถูกต้องตามระเบียบ เป็นปัจจุบันและเกิดประโยชน์สูงสุด
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ส่งเสริมสร้างความสัมพันธ์ของบุคลากร โดยเน้นการทำงานเป็นทีม
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจต่อผลการบริหารการจัดการจัดการศึกษาของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4.2 ปรับปรุงอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- อาคารเรียนประกอบอยู่สภาพที่ดี ปลอดภัย เพียงพอ สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
- ห้องเรียน ห้องพิเศษ และห้องปฏิบัติการ มีสื่อ อุปกรณ์เพียงพอ และมีคุณภาพ
- จัดห้องสมุดที่ให้บริการผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
- สาธารณูปโภคทั่วถึง เพียงพอ สะดวกต่อการบริการ

กลยุทธ์ที่	โครงการ	จุดเน้น	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
					2568	2569	2570
1.2 1.3	1.โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ		- กิจกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	100	100	100
1.1	2. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร		- กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	ร้อยละร้อยละขององค์ประกอบในการดำเนินการพัฒนา	100	100	100
1.1	3. โครงการจัดระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา		- กิจกรรมจัดระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละร้อยละขององค์ประกอบในการดำเนินการพัฒนา	100	100	100
1.2 1.3	4.โครงการภาษาวันละคำ		4.1 กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	100	100	100
			4.2 กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี พ.ศ. 2568-2570
โรงเรียนบ้านหนองบัวเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความประพฤติเรียบร้อย มีคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่	โครงการ	จุดเน้น	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
					2568	2569	2570
1.2 1.3	5. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีผลคะแนนการทดสอบ วิชาภาษาอังกฤษ	75	80	85
1.1 1.2 1.3	6. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์		- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีผลคะแนนการทดสอบ วิชาคณิตศาสตร์	80	85	90
1.1 1.2 1.3	7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์		- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีผลคะแนนการทดสอบ วิชาวิทยาศาสตร์	80	85	90
1.1 1.2 1.3	8. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้		- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	100	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

ประกันสิทธิและโอกาส

เป้าประสงค์ที่ 2 เพิ่มอัตราเข้าเรียนทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป เด็กด้อยโอกาสในเขตพื้นที่บริการ และเด็กออกกลางคัน

กลยุทธ์ที่ 2.1 ประกันสิทธิและโอกาสในการได้รับการศึกษาภาคบังคับของเยาวชนทุกประเภท

กลยุทธ์ที่ 2.2 สร้างโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 2.3 เพิ่มอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนขาดแคลนได้รับการประกันสิทธิและโอกาส ได้รับการศึกษาต่อระดับชั้น

มัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 100

กลยุทธ์ ที่	โครงการ	จุดเน้น	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
					2568	2569	2570
2.1 2.2	12. โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน		12.1 กิจกรรมคัดกรองผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการ คัดกรองภายใต้เครื่องมือที่มีความเที่ยง และมีประสิทธิภาพ	100	100	100
			12.2 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	ร้อยละของครอบครัวนักเรียนที่ได้รับ การเยี่ยมบ้าน	100	100	100
			12.3 กิจกรรมดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่อยู่ในสภาพ ลำบากที่ได้รับการช่วยเหลือ	100	100	100
2.1 2.2	13. โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ		.- กิจกรรมจัดให้เด็กได้รับการตรวจ สุขภาพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมการตรวจสุขภาพ	100	100	100

2.1	14. โครงการวันสำคัญ		- กิจกรรมวันสำคัญทาง	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม		100	100	100
2.2			พระพุทธศาสนาและกิจกรรมวัน					
2.3			สำคัญของชาติ					
2.1	15. โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียน		- กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาผู้เรียนมี	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม		100	100	100
2.2			คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					

กลยุทธ์ที่	โครงการ	จุดเน้น	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
					2568	2569	2570	
2.1	16. โครงการยุวทูตความดี		- กิจกรรมยุวทูตความดี	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น		100	100	100
2.2								
2.1	17. โครงการโรงเรียนสีขาว		- กิจกรรมโรงเรียนสีขาว	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสาธารณะ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด		100	100	100
2.2								
2.1	18. โครงการส่งเสริม		12.1 กิจกรรมส่งเสริม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและมีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิต		100	100	100
2.2								
			“โรงเรียนสุจริต”					
2.1	19. โครงการประชาธิปไตย		13.1 กิจกรรมคัดกรอง	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง		100	100	100
2.2								

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.1 สร้างความตระหนักและส่งเสริมครูรวมถึงบุคลากรในโรงเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี และมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.2 จัดให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้มาใช้ตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาครูให้ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการเรียนรู้ และสามารถมาใช้ประกอบการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3.4 ส่งเสริมให้ครูสามารถนำการวิจัยมาใช้เพื่อแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3.5 ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน และได้รับการเสริมแรงอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่	โครงการ	จุดเน้น	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
					2568	2569	2570	
3.1-3.5	20. โครงการพัฒนา ศักยภาพครูสู่มืออาชีพ		20.1 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละของจำนวนครูที่สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้		100	100	100
			20.2 กิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถ ด้าน ICT	ร้อยละของจำนวนครูที่มีความสามารถในการใช้ ICT ในการทำงานและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน		100	100	100
3.1	21. โครงการจัดจ้างบุคลากรสนับสนุนการศึกษา		21.1 กิจกรรมจัดจ้างนักการภารโรง	จำนวนนักการภารโรง		1	1	1
			21.2 กิจกรรมจัดจ้างครูผู้สอนเด็กปฐมวัย	จำนวนครูผู้สอนเด็กปฐมวัย		1	1	1
	22. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากร		- กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากร	จำนวนของครูที่เข้าร่วมกิจกรรม		100	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษามีประสิทธิภาพสามารถขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติ

เป้าประสงค์ที่ 5 โรงเรียนมีการพัฒนาในทุกด้าน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.2 ปรับปรุงอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่	โครงการ	จุดเน้น	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
					2568	2569	2570
4.1	23. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา		23.1 กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	จำนวนแผนปฏิบัติการประจำปี	1	1	1
4.2			23.2 กิจกรรมจัดทำรายงานผลการปฏิบัติราชการประจำปี SAR	จำนวนรายงานผลการปฏิบัติราชการประจำปี SAR	1	1	1
			23.3 กิจกรรมวิจัยสถานศึกษา	จำนวนวิจัยสถานศึกษา	1	1	1
4.1	24. โครงการบำรุงรักษา		- กิจกรรมบำรุงรักษา	ชำระค่าบริการทันตามกำหนดเดือน	12	12	12
4.2	สาธารณูปโภค						
4.1	25.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา		- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา	จำนวนห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ที่มีความเพียงพอต่อนักเรียน	100	100	100
4.2							

ส่วนที่ 4 : ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านหนองบัวเงิน มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาก่อนระดับประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่บริการให้ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการ การจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 332 คน เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี พ.ศ. 2568-2570 ขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องชัดเจน จึงกำหนดปัจจัยและเงื่อนไขสู่ความสำเร็จ

ดังนี้

3.1 ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลาน และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา

3.2 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.3 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมให้มีคุณภาพ

3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

3.5 สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

3.6 สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างครู นักเรียน และชุมชน โดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

3.7 ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๖). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า
และพัสดุภัณฑ์.

_____. (๒๕๔๖). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ พ.ศ. ๒๕๔๕. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (๒๕๔๖). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
พ.ศ. ๒๕๕๔. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๔๘). พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (๒๕๔๗). กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งสรรราชการภายในสถานศึกษาที่จัด
การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสรรราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น พ.ศ. ๒๕๔๗. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.